

Методическое письмо о реализации курса краеведения «Морянка» в начальном общем образовании

Федеральный государственный стандарт начального общего образования разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации¹, ориентирован на становление личностных характеристик обучающихся начальной школы: любовь к своему народу, своему краю и своей Родине, уважение и принятие ценностей семьи и общества, развитие у младшего школьника любознательности, активности и заинтересованности в познании мира².

Анализ программ учебных предметов и учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе начальной школы, показал, что авторами предусматривается возможность дополнения материала региональным содержанием.

Для обеспечения регионального содержания начального общего образования Архангельской области разработан учебно-методический комплект курса краеведения «Морянка», обновленный и дополненный в 2017 году в связи с 80-летием Архангельской области.

Учебно-методический комплект включает:

1. Морянка: 2-4 классы: программа / под ред. И.Ф. Поляковой;
2. Морянка. Краеведческий курс: учебно-методическое пособие для учителя / отв. ред. И.Ф. Полякова;
3. Морянка: хрестоматия о Русском Севере для учащихся 2-4-х классов: учебное пособие для учащихся 2-4-х классов средних общеобразовательных школ / сост.: И.Ф. Полякова;
4. Морянка: рабочая тетрадь для 2 класса / под ред. И.Ф. Поляковой;
- Морянка: рабочая тетрадь для 3 класса / под ред. И.Ф. Поляковой;
- Морянка: рабочая тетрадь для 4 класса / под ред. И.Ф. Поляковой;
5. Архангельская область: словарь-справочник для учащихся 2-4-х классов: учебное пособие для учащихся 2-4-х классов средних общеобразовательных школ / отв. ред. и сост. Е.В. Михайленко;
6. Фразеологизмы Архангельской области. Учебный словарь: Пособие для учащихся 2-6-х классов общеобразовательных школ / авт.-сост. Г.В. Михеева;
7. Работа над словами краеведческой тематики на уроках русского языка в начальных классах / авт.-сост. Е.В. Михайленко.

Подробная характеристика УМК представлена ниже.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – С. 5.

² Там же, с. 7.

Курс краеведения «Морянка» рассчитан на три года обучения (2-4 классы). Общее количество часов, которое отводится на его изучение, составляет **51 час** (2 класс – 17 ч., 3 класс – 17 ч., 4 класс – 17 ч.).

В условиях пятидневной учебной недели содержание курса краеведения «Морянка» интегрируется с содержанием обязательных предметных областей и учебных предметов учебного плана образовательной организации на уровне начального общего образования.

В условиях шестидневной учебной недели, при необходимости, курс может быть дополнен часами за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная цель курса краеведения «Морянка» – содействовать формированию у младших школьников эмоционально насыщенного образа Родины через освоение представлений о самобытности и значимости природы, культуры, истории малой родины – реализуется в пяти содержательных линиях:

1. **«Вот она какая, дорогая родина моя»** – посвящена истории родного края.

2. **«Родом из поморской славной стороны»** – приобщает детей к самобытной культуре, духовным традициям Русского Севера.

3. **«Славные поморы»** – знакомит школьников со знаменитыми и талантливыми людьми нашего края, с теми, кто в годы Великой Отечественной войны ковал победу нашей Родины.

4. **«Мой Север, скупой чародей!»** – помогает учащимся всмотреться в окружающую жизнь глазами художников, писателей, поэтов, музыкантов, задуматься не только о пользе, но и красоте родной природы.

5. **«Вырастешь большой, будешь хороший и баской»** – посвящена самому школьнику, растущему и развивающемуся на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Перечисленные содержательные линии реализуются в каждом классе через расширение и углубление учебного материала.

При реализации курса краеведения «Морянка» целесообразно использовать различные формы организации учебного процесса: дидактические игры; уроки в музеях, на улицах города (посёлка); виртуальные экскурсии; уроки подготовки к выполнению проекта; уроки-исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез и др. Организация форм познавательной деятельности обучающихся выбирается по усмотрению учителя.

Для оценки достижения планируемых результатов изучения необходимо опираться на планируемые результаты обучения младших школьников, представленные в программе курса «Морянка», и диагностические материалы, представленные в учебно-методическом пособии для учителя.

Оценка достижения планируемых результатов по курсу «Морянка» осуществляется качественно, без балльной фиксации достижений.

При составлении рабочих программ учебных предметов с использованием курса краеведения «Морянка» учителю необходимо обратить особое внимание на нижеследующие положения.

1. Цели, содержание курса и результаты его освоения конкретизируются в соответствующих разделах рабочей программы.

2. Для систематизации учёта времени и содержания в календарно-тематическом планировании реализация курса краеведения фиксируется при помощи пометы «РКМ» (региональный курс «Морянка»).

3. В календарно-тематическом планировании могут быть указаны две темы (предметная и краеведческая) или одна, отражающая интегративный характер обучения. Например: «Семья, родственники»¹, «Домашний очаг»² (РКМ) или «Домашний очаг, семья родственники» (РКМ)³.

Кандидат культурологии,
заведующий кафедрой
теории и методики предмета
Архангельского института
открытого образования



(Н.А. Подчередниченко)

¹ Поглазова О.Т. Программы образовательных учреждений. Окружающий мир: Программа. 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1-4 классы. / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 304 с.

² Большакова Л.В. Программа по курсу краеведения «Морянка» для учащихся 2-4 классов / Л.В. Большакова, И.Э. Гмырина, О.В. Макарова, И.Ф. Полякова, О.В. Яговкина. – Архангельск: ИОО, 2015.

³ Аналогичным образом записи оформляются и в классном журнале.

**Характеристика учебно-методического комплекта курса краеведения
«Морянка»**

№	Наименование	Краткая характеристика
1	Морянка: 2-4 классы: программа / под ред. И.Ф. Поляковой	
2	Морянка. Краеведческий курс: учебно-методическое пособие для учителя / отв. Ред. И.Ф. Полякова	Пособие содержит методический комментарий и дополнительный материал к занятиям по программе «Морянка», примеры заданий для наблюдения и диагностики универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержанием программы краеведческого курса
3	Морянка: хрестоматия о Русском Севере для учащихся 2-4 классов: учебное пособие для учащихся 2-4 классов средних общеобразовательных школ / сост. И.Ф. Полякова	Хрестоматия включает художественные произведения, научно-популярные статьи и произведения устного народного творчества о Севере, а также словарь диалектной лексики Поморья и слов, вышедших из активного речевого употребления
4	Морянка: рабочая тетрадь для 2 класса / под ред. И.Ф. Поляковой; Морянка: рабочая тетрадь для 3 класса / под ред. И.Ф. Поляковой; Морянка: рабочая тетрадь для 4 класса / под ред. И.Ф. Поляковой	Рабочие тетради структурированы в соответствии с разделами программы. В них представлены задания на закрепление материала, формирование различных умений, применение полученных знаний. Задания нацелены на развитие внимания и памяти, мышления и творческих способностей, умения работать в парах, пользоваться различными источниками информации.
5	Архангельская область: словарь-справочник для учащихся 2-4-х классов: учебное пособие для учащихся 2-4-х классов средних общеобразовательных школ / отв. ред. и сост. Е.В. Михайленко	Словарь-справочник содержит толкование 535 слов и словосочетаний и 81 справочную статью об объектах, явлениях, людях Северного края.
6	Фразеологизмы Архангельской области. Учебный словарь: Пособие для учащихся 2-6-х классов общеобразовательных школ / авт.-сост. Г.В. Михеева	Словарь содержит 167 региональных фразеологизмов. В словарной статье дано толкование фразеологизма, примеры его употребления в речи. К большинству фразеологизмов подобраны литературные и региональные фразеологизмы-синонимы. В качестве приложения в словарь включены методические рекомендации по организации работы с фразеологизмами.
7	Работа над словами краеведческой тематики на уроках русского языка в начальных классах: авт.-сост. Е.В. Михайленко	