

Управление образования администрации
муниципального образования
«Коношский муниципальный район»

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Работа с детьми и родителями

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

**КОНОША
2023**

Печатается по решению районного методического объединения социальных педагогов,
педагогов – психологов, уполномоченных инспекторов по охране детства
Коношского муниципального района

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

В сборнике представлены рабочие материалы по обобщению опыта
социальных педагогов, педагогов – психологов, уполномоченных
инспекторов по охране детства

Коношского муниципального района

Издание адресовано социальным педагогам, педагогам – психологам,
классным руководителям.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Все статьи опубликованы
с сохранением авторского стиля, орфографии и пунктуации

©УО администрации МО «Коношский муниципальный район», 2023

Содержание

1. Старцева Ольга Витальевна, социальный педагог МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга». Методическая разработка родительского собрания «Конвенция о правах ребенка» стр. 4-8
2. Дегтярёва Татьяна Ивановна, социальный педагог МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И. Бочарова» Методическая разработка классного часа с элементами тренинга «Команда – это мы!» для учащихся 2-х классов. стр. 9 -11
3. Копич Ольга Борисовна, педагог-психолог, МБОУ «Ерцевская СШ им. С.И.Бочарова» Методическая разработка семейного тренинга для учащихся 5- 9 классов и их родителей «Тепло семейных отношений» стр. 12- 14
4. Жукова Ольга Николаевна, старший воспитатель МБДОУ детский сад «Теремок» . Семейные конфликты: причины и пути предупреждения» стр. 15-20
5. Серебрякова Светлана Мироновна, социальный педагог МБОУ «Коношеозерская СШ им. В.а. Корытова» Классный час «Что такое толерантность» стр. 21-25
6. Туинова Ульяна Леонидовна , педагог-психолог МБДОУ детский сад «Теремок» .Тимбилдинг для детей. стр. 26-29
7. Шамина Елена Николаевна, педагог – психолог МБДОУ детский сад «Солнышко». «Техники установления позитивных отношений с родителями в ДОО» стр. 30-37
8. Шамина Елена Николаевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад «Солнышко». Практикум «Техники установления позитивных отношений с родителями в ДОО» стр. 38-41
9. Иванова Марина Валерьевна, педагог-психолог МБОУ «Подюжская СШ им.В.А.Абрамова» . Из опыта работы по Программе коррекционно – развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста (1-4 классы) с ограниченными возможностями здоровья « Развитие эмоционального мира детей» стр. 42-46
- 10 Пастухова Лидия Александровна, социальный педагог, Иванова Марина Валерьевна, педагог-психолог МБОУ «Подюжская СШ им. В.А.Абрамова». Вейпинг. Не допустить беды. стр. 47-50
- 11 Денисова Анастасия Михайловна, педагог-психолог МБОУ «Лесозаводская СШ» стр. 51-54

Методическая разработка родительского собрания «Конвенция о правах ребенка»

Пояснительная записка.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Семья — базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления.

В современном мире произошла деформация внутрисемейных отношений, искажение нравственно-ценностных ориентаций, ослабление воспитательных возможностей семьи. Благополучие многих семей пошатнулось, супружеские и родительские узы ослабли.

Наличие того или иного фактора риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания со стороны общественности.

В чем же причины нарушения прав ребенка? Не в отсутствии или недостаточности законов, а в недостаточном использовании правовой базы, в правоприменении. Кроме того, многие взрослые и дети не знают Конвенции о правах ребенка, не знают содержания статей, а значит, не могут реализовать их в жизни. При этом они не должны забывать, что, соблюдая права своего ребенка нельзя нарушать права окружающих, учить этому детей, что в последующем может привести к снижению уровня правонарушений.

Поэтому знакомство законных представителей с нормативно-правовыми актами, повышение правовой компетентности родителей является одной из задач образовательного учреждения в работе с семьями.

Цель: - повысить уровень правовой компетенции родителей.

Задачи:

- Познакомить родителей с Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Проверить понимание родителями основных положений Конвенции ООН о правах ребенка.
- Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, и, соблюдая права своего ребенка нельзя нарушать права окружающих.

Оборудование: ноутбук, мультимедийная установка, экран, рисунки детей, буклет «Конвенция о правах ребенка», плакат «Дерево желаний», набор пазлов на тему «Счастливое детство», презентация «Конвенция о правах ребенка».

(Собрание, если есть возможности, можно организовать в форме квеста, для каждого тура отдельное помещение (станция), родители получают маршрутный лист и перемещаются с его помощью.)

Ход собрания:

(1 слайд) - Добрый вечер, уважаемые родители! Рады видеть вас.

Сегодняшние дети - это будущее страны. Каким станет будущее детей и государства зависит от многих причин. Несомненно, одно: благополучие граждан России возможно только в цивилизованном правовом государстве.

2 слайд - Формирование ценностной моральной и правовой практики для наилучшего обеспечения интересов детей - одна из важнейших задач. Это означает, что в каждый возрастной период ребенку необходимо предоставить максимально полный объем материальных и иных благ, которые требуются ему для жизни и полноценного развития.

У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание.

3 слайд - В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире:

1924 год — в рамках лиги Наций принята Женевская декларация прав ребенка.

1948 год — Генеральная Ассамблея ООН приняла Декларацию прав человека, которая провозгласила, что дети имеют особое право на защиту и помощь.

1959 год — Декларация прав ребенка.

1989 год — Конвенция о правах ребенка.

1990 год — Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

4 слайд - В 1990 г. наша страна ратифицировала важнейший международный документ - Конвенцию о правах ребенка, в которой впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий социальной защиты, но и как субъект права, которому представлен весь спектр прав человека.

Конвенция о правах ребенка - правовой документ высокого международного стандарта и большого педагогического значения. Она провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью, самостоятельным субъектом права и призывает строить взаимоотношения взрослого и ребенка на нравственно-правовых нормах, в основе которых лежит подлинный гуманизм, демократизм, уважение и бережное отношение к личности ребенка, его мнениям и взглядам.

Реализация прав ребенка включает:

- защиту его от всех форм жестокого обращения,
- право на охрану здоровья,
- защиту его права на образование, на игру, на сохранение своей индивидуальности.

Предлагаю Вам сегодня вспомнить основные положения Конвенции о правах ребенка, рассмотреть возможность правоприменения их в повседневной жизни, а проведем это собрание в форме квест - игры. Выполняя задания игры, вы будете получать пазлы, из которых по окончании вам необходимо будет собрать коллективный коллаж. Но сначала давайте выполним упражнение «Карандаши».

5 слайд - Упражнение «Карандаши» - встаем в круг, берем карандаши, зажимаем их между подушечками указательных пальце соседей и синхронно выполняем задания:

1. Поднять руки, опустить их в исходное положение.
2. Вытянуть руки вперед, вернуть исходное положение.
3. Сделать шаг вперед, два шага назад.
4. Наклониться вперед, назад, выпрямиться.
5. Присесть, встать.

- Молодцы, надеюсь, ваше настроение улучшилось, вы раскрепостились и готовы к испытаниям.

1 тур

6 слайд

Из предложенных **анаграмм** составить слова:

ЦНОКЕВНИЯ - конвенция

ОГОУСАРДТСВ - государство

ИРБОАЗОАВНЕ - образование

КЗАОН - закон

ШАВНАЕПОРИНЕРУ - правонарушение

ВОСТЕВТНСТЕОНТЬ – ответственность

(Слова представлены на слайде. Для проверки ответа необходимо кликнуть мышкой по синему квадрату и появиться правильный ответ. Проверять ответы можно в любом порядке.)

Скажите, пожалуйста, как эти слова связаны с темой нашего родительского собрания.

Подводятся итоги, родителям вручается пазл.

2 тур

7 слайд - Интерактивная викторина «Конвенция о правах ребенка»

Правила викторины: На слайде размещен вопрос и несколько вариантов ответа. Игроки (или ведущий) читают вопрос и выбирают на их взгляд правильный ответ. При клике мышкой по геометрической фигуре, на котором находится выбранный игроками ответ, фигура окрасится в зеленый цвет и появится надпись: «Правильно» если ответ верный, если ответ неверный фигура окрасится в красный цвет. Игроки могут выбрать другой ответ.

При ответе на вопросы игроки могут воспользоваться текстом Конвенции о правах ребенка, которая размещена на слайде с помощью QR-кода. При наведении смартфона на QR-код откроется текст Конвенции.

8 слайд - 1. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?

- 0 – 16 лет

- 0- 14 лет

- **0- 18 лет**

9 слайд - 2. Какие права ребенка обязуются обеспечивать и уважать государства - участники Конвенции ООН о правах ребенка?

- **Комплекс социальных, политических, экономических, гражданских и культурных прав.**

- Право на жизнь, на отдых и досуг, свободно выражать свои мысли.

- Право на образование, на семейные связи, на жизнь.

10 слайд - 3. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?

- Педагоги
- **Родители**
- Государство

11 слайд - 4. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей это:

- детский сад
- дом
- **семья**

12 слайд - 5. Согласно Конвенции, ребенок:

- **Как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека**

- Ограничен в своих правах по сравнению со взрослым.
- Имеет больше прав, чем взрослый.

13 слайд - 6. Кто главные защитники прав и свобод ребенка?

- Родители
- Усыновители, опекуны, попечители, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.

- **Все выше перечисленные.**

14 слайд - 7. Жестко, грубо, оскорбительно имеют право себя вести?

- Педагоги
- Родители
- **Никто**

15 слайд - 8. Правовое положение ребенка в семье правильнее рассматривать с точки зрения:

- **интересов ребенка**
- интересов и обязанностей родителей

Подводятся итоги, родителям вручается пазл.

3 тур

16 слайд - «Сказочный юрист»

Правила: Родителям необходимо по описанию сюжета сказки увиденного глазами юриста вспомнить название сказки. Описание сказки дается на слайде. После ответа игроков необходимо кликнуть мышкой по прямоугольнику с описанием сюжета и на слайде появиться картинка с ответом. Затем игрок переходит на следующий слайд.

1. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано.

(«Волк и семеро козлят»)

17 слайд

2. В этой сказке речь идёт о некоем искателе приключений, который без хорошей физической подготовки отправился в путешествие с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает.

(«Колобок»)

18 слайд

3. Назовите сказку, где две сестры, завидуя третьей, идут на подлог и обман.

(«Аленький цветочек»)

19 слайд

4. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, но не сумевшим это сделать. В итоге - богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью.

(«Курочка Ряба»).

Подводятся итоги, родителям вручается пазл.

4 тур

Рассматривание рисунков детей, нарисованных в заранее в группе, на тему «**Твои и мои права, есть ли у нас конфликты**».

Уважаемые родители Предлагаю рассмотреть и проанализировать рисунки ваших детей на тему «Твои и мои права, есть ли у нас конфликты».

Что изобразили дети на своих рисунках, есть ли у нас конфликты и ваши предложения по разрешению конфликтных ситуаций.

Дорогие родители, вот и завершилась квест – игра. Давайте сложим пазлы и посмотрим, что получилось. Расскажите, что вы видите, прокомментируйте получившийся коллаж.

(**коллективный коллаж «Счастливое детство»**)

Уважаемые родители сегодня мы с вами собрались не зря вы. Мы вспомнили основные положения Конвенции о правах ребенка, попробовали применить их к ситуациям в повседневной жизни. Рассмотрели рисунки детей, побеседовали, как могут возникнуть конфликты между детьми и нашли выход из конфликтных ситуаций, вы поделились опытом семейного воспитания. Надеюсь мы провели время с пользой. Спасибо за работу.

(**вручение буклета «Конвенция о правах ребенка»**)

Рефлексия.

Напоследок прошу вас заполнить «**Дерево пожеланий**». Возьмите, пожалуйста, на столе у вас листочек с деревом и напишите на нем ваше мнение по родительскому собранию и свои пожелания. Затем прикрепите его к нашему дереву.

Список информационных источников и используемой литературы:

- Конвенция о правах ребенка
- Интернет - ресурсы

**Методическая разработка классного часа с элементами тренинга
«Команда – это мы!»
для учащихся 2-х классов.**

Цель: формирование дружелюбного отношения к личности ученика, сплочение классного коллектива.

Задачи:

- развитие навыков общения (умение слушать друг друга);
- воспитание уважительного отношения к окружающим;
- сплочение коллектива детей.

Время проведения: 30-35 минут.

Условия проведения: необходимо пространство, позволяющее обеспечить безопасность детей; педагогу важно уделять внимание эмоциональной поддержке группы детей.

Оборудование: мультимедийная доска, фонограмма музыки, цветные карандаши, шаблоны домиков (бумажные).

Ход занятия:

(звучит музыка, дети становятся в круг).

1 Этап. Приветствие

- Ребята, предлагаю поприветствовать друг друга.
- Но здороваться мы будем по -особенному.

Упражнение «Рысь» (слайд №1) Картинка приветствие рыси.

Цель: создание благоприятного эмоционального фона, подготовка к работе.

Все рыси здороваются **лбом**. При встрече им лбами обязательно нужно приветственно столкнуться (аккуратно, мягко). Потом рыси смотрят друг другу в глаза и улыбаются. Попробуем поздороваться с ближним?

Упражнение «Как один»

Цель: создание благоприятного эмоционального фона, подготовка к работе.

Педагог показывает движение, а все должны одновременно его повторить «как один человек». Движение — пауза — движение — пауза и т.д. Варианты движений: руки вверх, ладони у груди, хлопок, приседание, прыжок.

2 Этап. Основная часть

Упражнение «Дыхание»

Цель: развитие чувства единства

- Давайте возьмемся за руки и попробуем представить, что мы единый живой организм. Давайте прислушаемся к дыханию. Все вместе сделаем вдох – выдох (медленно), еще раз вдох – выдох.

Дети садятся за круглый стол.

- Наше занятие называется «Команда – это мы!» (слайд № 2)

- Ребята, а что такое «Команда»? Что значит «Команда – это мы?»

Слушаем ответы детей. (быть командой – это быть вместе, оказать помощь, работать слаженно)

- Сегодня на нашем занятии мы попробуем быть командой и быть вместе!

Упражнение «Доброе слово»

Цель: поддержание доброжелательной атмосферы

Упражнение «Доброе слово» (упражнение выполняется по кругу, начинает педагог)

- Давайте скажем друг другу добрые слова. Повернемся к соседу и сделаем комплимент.

Игра «Разноцветные домики»(слайд №3)

Цель: Развитие навыков сотрудничества.

- У каждого из вас есть по одному домику. Ваша задача: по моему сигналу найти товарища, у которого точно такой же домик и сесть рядом.

- Посмотрите, какие у вас домики. Ваши домики бесцветные. Давайте их раскрасим в яркие цвета. Работу необходимо выполнить вместе. Возьмите карандаши и договоритесь как вы раскрасите свои домики. У каждой пары детей (одинаковые домики).

Звучит мелодия и дети начинают выполнять задание.

Педагог:

Какие яркие и красивые домики!

Кто из вас придумал как лучше раскрасить? В чем была сложность?

Упражнение «Рисунок на спине»

Цель: сплочение группы и развитие командного взаимодействия.

Дети становятся в цепочку, друг за другом. Последнему в цепочке необходимо показать картинку. Он рисует эту картинку на спине у участника (ребенок рисует пальчиком), который стоит впереди него. Последний пытается в это время понять, что же было нарисовано у него на спине, и нарисовать это же на спине у человека, стоящего впереди него. И так до конца цепочки. После окончания сверяются первый и последний рисунок. Примеры картинок (солнышко, домик, звезда, волны).

3 этап. Заключительная часть

Рефлексия:

- Понравилось ли вам занятие?

- Что вам особенно понравилось?

- Как вы думаете, получилось ли у нас быть командой?

Спасибо за занятие!

Список информационных источников и используемой литературы

1. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения. Издательство «Генезис», 2003 <https://www.libfox.ru/653775-olga-huhlaeva-prakticheskie-materialy-dlya-raboty-s-detmi-3-9-let-psihologicheskie-igry-uprazhneniya-skazki.html>
2. Ипполитова М.В. Игровые технологии для детей младшего школьного возраста. Москва: Просвещение, 1993 г.
3. Овчарова Р.В. Практическая Психология в начальной школе. Москва: ТЦ «Сфера», 2001 г.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2000 г.

**Методическая разработка семейного тренинга
для учащихся 5- 9 классов и их родителей
«Тепло семейных отношений»**

Цель: Способствовать сплочению членов семьи.

Задачи:

1. Предоставить участникам возможность лучше узнать друг друга;
2. Сформировать умения слушать и давать обратную связь;
3. Способствовать безоценочному принятию родителями детей, детьми родителей;
4. Развить коммуникативные навыки;
5. Способствовать формированию целостности семьи;
6. Актуализировать ценности семьи

Ожидаемый результат:

1. Развитие рефлексии;
2. Снятие напряжения;
3. Развитие эмпатии;
4. Выявление семейных ценностей;
5. Сплочение членов семьи.

Целевая аудитория:

Учащиеся и родители (общее число участников 10-14 человек)

Продолжительность тренинга: 45-60 минут

Стимульные материалы: Бумага А4, карандаши цветные, простые, ластик, фломастеры, газеты 10 шт.

Правила:

- 1) Активность
- 2) Конфиденциальность
- 3) Искренность
- 4) Каждый говорит за себя
- 5) Мы не даем оценку друг другу
- 6) Правило символа слова (говорим только тогда, когда у нас в руках символ слова)
- 7) Остальные правила дополняются по желанию участников тренинга

Этапы тренинга:

1. Приветствие (5 мин.)
2. Формирование норм и правил в группе (5 мин.)
3. Упражнения (30-40 мин.)
4. Завершение тренинга (5 мин.)

1 Этап. Приветствие.

Ведущий представляется, представляет своего помощника. Знакомит присутствующих на тренинге с целями и задачами тренинга.

2 Этап. Формирование норм и правил в группе.

Ведущий знакомит присутствующих с правилами поведения на тренинге. После того как правила оглашены, присутствующие делают дополнения по желанию и дают свое согласие с данными правилами.

3 Этап. Упражнения.

Упражнение «Знакомство»

Участники садятся в круги, передавая друг другу символ слова, каждый представляется и говорит хорошее качество характера на первую букву своего имени (например: Лариса – ласковая)

Родители помогают детям – рассказывают причину выбора имени своему ребенку.

Упражнение «Остров»

Ведущий: - «Все мы живем на чудесном острове, плаваем, играем, загораем, как только я кричу «Акула!» – каждая семья прыгает на свой островок (газету).

Акула уходит и происходит небольшое наводнение – островок уменьшается (газета складывается).

Так до тех пор, пока семья не будет стоять на островке крепко обнявшись.

Упражнение «Другими словами»

Ведущий: - Обычно нас раздражает, а порой и просто выводит из себя, когда другой человек говорит нам фразы типа: “Ты должен...”, “Это твоя обязанность...”, “С тобой невозможно разговаривать...”, “Ты безответственный человек” и т.п.

Сейчас вашей задачей будет перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. (Например: «Ты должен принести мне книгу» → «Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу»).

Ведущий озвучивает первую часть фразы а участники должны перефразировать

Сходи в магазин → мне было бы очень приятно, если бы ты мне помогла и сходила в магазин

Веди себя хорошо → как бы я была рада, если бы ты вел себя прилично

Помоги мне → мне было бы приятно, если бы ты мне помог

Не груби → я бы так хотела, чтобы ты говорила спокойно и вежливо.

Упражнение «Герб Семьи»

Ведущий: «С давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи.»

Каждая семья рисует на бумаге цветными карандашами, фломастерами свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветочных пятен...

Участие в создании герба должен принять каждый член семьи

Ведущий: «Мы держим в руках могучие средство защиты, источники силы и вдохновения – ваши гербы. В них – мудрость и прозорливость, личный опыт и опыт предыдущих поколений. В этих гербах отражены высота устремлений и жизненно важные ценности.

Рядом с гербом предлагаю написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.»

4 Этап Завершение тренинга.

Ведущий:- вот и подошел к концу наш тренинг. Нам очень бы хотелось узнать, понравилось ли вам? Какое упражнение понравилось больше? Почему? Что нового дал вам данный тренинг?

Список использованной литературы:

1. Большаков В.Ю. «Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры». СПб: «Социально-психологический центр», 1996г.
2. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие. Л., 1991г.
3. Кипнис М. «Тренинг семейных отношений.» М.:Ось. 2008г.

Семейные конфликты: причины и пути предупреждения»

Цель: Повышение компетентности родителей в теоретических и практических вопросах по предупреждению и управлению конфликтами, возникающими в процессе педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Провести анализ понятия « конфликт».
2. Расширить представления родителей о причинах и факторах возникновения конфликтов.
3. Проанализировать конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействий на межличностные отношения и на состояние здоровья.
4. Способствовать развитию у членов семьи навыка конструктивного решения конфликта.
5. Познакомить родителей с методами предупреждения и эффективного выхода из конфликтных ситуаций.

Ожидаемые результаты: Возможность пересмотреть взаимоотношения с «оппонентами», улучшить отношения с детьми, членами семьи, компетентно подбирать эффективные способы разрешения конфликтов и адекватного поведения в конфликтной ситуации.

Добрый день, уважаемые родители!

Я рада вас приветствовать на семинаре - практикуме, тема которого представлена на экране.

И вот сейчас давайте познакомимся, создадим эмоционально-положительный настрой на проведение нашей творческой встречи.

Игра в имена. Участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени или, по договоренности, на любую букву, на все буквы. Например, имя Ольга - ослепительная улыбка, легка на подъем, вегетарианка, голубоглазая...

Дорогие родители хочу уделить немного вашего внимания именно Семейным конфликтам: причины и пути предупреждения!

К сожалению, мы устроены весьма несовершенно: болезненно реагируем на обиды и оскорбления, проявляем ответную агрессию.

Нам бы сдержаться, простить обиду, и к этому призывают все мировые религии и этические учения, однако число желающих «подставить другую щеку» не множится...

Рассмотрим причины возникновения конфликтов.

Многие семейные конфликты часто являются средством проявления внутреннего состояния семейных отношений и при возникновении напряжения «сигнализируют» о неблагополучии. Любой конфликт, порождается каким-либо определенным противоречием.

Причины возникновения конфликта можно представить так:

Конфликтная ситуация + Инцидент + Конфликт
(накопившиеся противоречия) повод (стечение обстоятельств)

Причины конфликта исчезают только с устранением конфликтной ситуации (противоречия), исчерпанием инцидента. К сожалению, на практике в большинстве случаев дело ограничивается лишь исчерпанием инцидента. Приведу наглядную аналогию. Конфликт можно уподобить сорняку в огород. Конфликтная ситуация это – корень сорняка. Инцидент – та часть, что на поверхности. Ясно, что оборвав ботву сорняка, но не тронув корень, мы только усилим его работу по вытягиванию из почвы питательных веществ. Да и найдя корень, после не устранив конфликтную ситуацию, мы создаем ситуацию для углубления конфликта.

Ключевую роль в разрешении конфликта играет

Правильное формулирование конфликтной ситуацией (определение проблемы).

Правило 1. Помните, что конфликтная ситуация – это то, что надо устранить.

Правило 2. Конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта и инцидента.

Правило 3. Формулировка конфликтной ситуации должна подсказывать, что делать.

Правило 4. Задавайте себе вопросы «почему?» до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой проистекают другие причины.

Правило 5. Сформулируйте конфликтную ситуацию своими словами, по возможности не повторяя слов из описания конфликта.

Правило 6. В формулировке обойдитесь минимумом слов, чтобы мысль была конкретна. Не бойтесь сказать: «То, что случилось, является проблемой (формулировка конфликтной ситуации), и я хочу, чтобы ты помог решить ее». Скажите все как есть. Избегайте обвинений, которые лишь вынуждают партнера защищаться.

Дайте вашему партнеру понять, что вы должны совместно найти решение, при котором никто не будет ущемлен. Важно, чтобы он поверил в то, что Вы искренне желаете его помощи и с уважением относитесь к его чувствам, идеям.

Практикум «Техника безопасной ссоры»:

(родителям, предлагают разработать «Технику безопасной ссоры», каждый родитель по желанию, пишет на листочке одну или несколько способов техники безопасной ссоры, после того, как родители написали и озвучили, им предлагается на слайде рекомендуемую технику)

- Не разговаривайте с взрослым, как с ребенком, даже в том случае, если он ведет себя по – детски.
- Старайтесь обмениваться репликами, а не колкостями. Сарказм и ирония хуже, чем прямая, честная атака, и действуют на вашего оппонента, подобно красной тряпке на быка.
- Если это удастся, попробуйте сразу выяснить, в чем вас обвиняют, но, ни в коем случае не делайте никаких категорических обвинений.
- Не бойтесь признаваться в чем – либо в подобной ситуации. Главное, что вы слушаете партнера и воспринимаете его всерьез. Ибо невнимание к аргументам противоположной стороны может вызвать бурю негативных эмоций и даже агрессию.
- Если позволяет ситуация, попробуйте сказать: «Мы поговорим об этом, если ты перестанешь кричать на меня и ругаться».
- Не поворачивайтесь спиной к тому, с кем разговариваете.
- Не посягайте на личное пространство оппонента – не подходите слишком близко.
- Постарайтесь обойтись без угроз, особенно при выяснении отношений с человеком, который находится в состоянии алкогольного опьянения.
- И главное, не забывайте, что юмор убивает злость! Поэтому во время ссоры попробуйте посмотреть на все происходящее иронически.

Практикум «Шесть рецептов избавления от гнева»:

(родители делятся на две команды и каждая команда, составляет по шесть рецептов от гнева, далее рецепты записываются и каждая команда дает рекомендуемые рецепты друг другу)

Лучшим гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения у детей является умение родителей владеть собой.

Совет: каждый раз, когда вы выходите из себя из – за плохого поведения вашего ребенка, первый шаг – это подавить в себе импульс реагировать сию же минуту. Вместо этого подождите 5 – 10 минут. Запритесь в ванной или уйдите в другое укромное т, там закройте глаза и глубоко подышите. Можно представить себе ангелов, которые держат корзинку, куда вы складываете все, что вас беспокоит. А затем создайте в своем воображении такие отношения с ребенком, которые вы хотели бы иметь.

«Шесть рецептов избавления от гнева»:

№ п/п	Содержание	Пути выполнения
1	Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно	слушайте своего ребенка; проводите вместе с ним как можно больше времени; делитесь с ним своим опытом; рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках и неудача;

		если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе, но и уделяйте свое «безраздельное внимание» каждому из них в отдельности.
2	Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия.	Отложите или отмените вовсе совместные дела с ребенком (если это возможно) когда вы раздражены. Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты, когда вы раздражены.
3	Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии	Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях: «Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате» или «Дела на работе вывели меня из себя. Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогай меня»
4	В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить.	Примите теплую ванну, душ. Выпейте чаю. Позвоните друзьям. Просто расслабьтесь, лежа на диване. Послушайте любимую музыку.
5	Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев.	Не давайте ребенку играть с теми вещами и предметами, которыми вы очень дорожите. Не позволяйте выводить себя из равновесия. Умейте предчувствовать поступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой (подумать о чем – то приятном) и ситуацией.
6	К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребенка к предстоящим событиям.	Изучайте силы и возможности вашего ребенка. Если вам предстоит сделать первый визит (к врачу, в детский сад и т.д.) отрепетируйте все загодя. Если ребенок капризничает в тот момент, когда он голоден, продумайте, как накормить его во время длительной поездки и т.д.

Предлагаю поиграть в детскую игру «Дрозд» на развитие дружеских отношений. Правила игры: разбиваемся парами и делаем 2 круга: внешний и внутренний, при этом участники внешнего круга стоят на месте, а участники внутреннего круга передвигаются по часовой стрелке от одного игрока к другому, повторяя речёвку и осуществляя действия (смотрим на меня и повторяем за мной):

Я дрозд и ты дрозд (прикладываем руку сначала к своей груди, потом к груди напарника). У меня нос и у тебя нос (слегка дотрагиваясь до носа своего и напарника). У меня щечки гладкие и у тебя щечки гладкие (взаимные поглаживания). У меня губки

сладкие и у тебя губки сладкие (взаимные касания пальчиком до губ друг друга). Мы два друга (взяться за руки), мы любим друг друга (обняться).

Практикум «Правила семейной ссоры»:

(родителям предлагают разделить на две команды одна команда «Женщины» другая команда «Мужчины» и опять аналогично предыдущим практикумам создают правила семейной ссоры)

На слайде представлены «Правила семейной ссоры»:

Не существует правил ссоры, которые годились бы для любой ситуации. Но есть общие рекомендации, следуя которым, вы сумеете сохранить ваш союз.

1. Не диктуйте другому человеку, как он должен себя вести, не требуйте немедленно исправиться, извиниться и т. п. Если вы станете навязывать свои правила поведения, конфликт только усугубится. Другая крайность - замкнуться в своих переживаниях, уйти от выяснения отношений, не разговаривать месяцами. Конфликт можно разрешить только тогда, когда обе стороны готовы к диалогу.

2. Не обвиняйте другого человека. Лучше сказать о своих чувствах.

Следите за своими жестами. Невольное хватание за руку, указывание пальцем, сжатые кулаки провоцируют агрессию. Жесты должны быть максимально доброжелательными. Постарайтесь расслабиться и успокоиться.

3. Не повышайте голоса. В начале ссоры вы, скорее всего, не сможете контролировать свои эмоции. Тем не менее старайтесь выработать в себе привычку успокаиваться и беседовать, не повышая голоса. Помните, что человек, на которого кричат, слышит только, как вы говорите, но не понимает, что именно пытаетесь донести до него.

4. Ни в коем случае нельзя ссориться в постели и там, где вы принимаете пищу. Поэтому найдите, где вы бы могли спокойно поговорить. Во время ссоры разбирайте её конкретную причину. Причина ссоры может быть ничтожной, но при этом создаётся ситуация, когда выплёскивается всё накопившееся, и разрешить её бывает крайне сложно, потому что нельзя решить все проблемы сразу!

5. Не сравнивайте партнёра с его родственниками. Вообще, пытаться отомстить любой ценой, используя для этого уязвимые места другого человека, - самая опасная тактика. После этого партнёр уже не сможет вам доверять, ведь его откровенность используется против него.

6. Не выясняйте отношения при ребёнке, это травмирует его психику. Помните, что ребёнок любит обоих родителей, а когда они ссорятся, ему приходится принимать чью-то сторону - выбирать между двумя близкими людьми. Ещё опаснее сознательно или неосознанно использовать ребёнка как аргумент в ссоре.

Не унижайте партнёра. Не только мужчины, но и женщины не прощают оскорблений, унижающих как их человеческое достоинство, так и сексуальную состоятельность.

Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убежденного, честного человека. И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет, ваш ребенок. Детский сад — что-то скорректирует, но мы лепим из того, что уже замешано.

Практическое задание родителям «Загибаем лист»:

Взять листик бумаги. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка. А сейчас

начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Вывод: Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

Обратная связь. А сейчас мы хотели бы, чтобы вы поделились своими впечатлениями о тренинге, оправдались ли ваши ожидания.

Список использованной литературы:

1. Антонов А.И. Кризис семьи и родительства // Проблемы родительства и планирования семьи. М.: ИС РосАН, 2012. - С. 38-54.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братя Карич"), 2006. - 304 с.
3. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. М.: Издательский Дом "Грааль", 2015. - 416 с.
4. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М.: ЮНИТИ, 2009. - 551 с.
5. Вебер М. Основные социологические понятия // Западно-европейская социология XIX - начала XX. Тексты. М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 2006. - С. 455-491.
6. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М.: Гардарика, 2008. -- 432с.
7. Волкова А.Н. Психологическое консультирование семейных конфликтов// Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2014. - №4. - С. 17-21.
8. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 2014. - 704 с.

Классный час «Что такое толерантность»

Цель: познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности; развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Форма проведения: «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами (причем участниками мероприятия могут быть учащиеся нескольких классов одной возрастной группы, находящиеся в разных кабинетах, подключенных к общешкольной сети). На компьютерах в данных классах должно быть установлено программное обеспечение в виде бесплатной программы SKYPE (<http://skype.com/intl/ru/>) и хотя бы на одном компьютере должна быть установлена веб-камера. Кабинет, в котором будет подключена веб-камера оборудован интерактивной доской, на которую будут заноситься ответы учащихся в ходе обсуждения. Для успешной работы необходимо подготовить флипчарты с таблицами и схемами.

Ход классного часа

-Добрый день! Я приветствую всех участников нашего сегодняшнего мероприятия. Нашу встречу я бы хотела начать с одной притчи:

Давным-давно в одной восточной стране жил мудрый человек. Часто своими советами он помогал людям: бедным и богатым, умным и глупым, молодым и пожилым. И только одному человеку он не мог помочь – своему сыну. Молодой человек был несдержан, груб, зол. Он насмехался над любыми слабостями других людей, нисколько не заботясь о том, что ранит их этим; он мог спокойно ударить котенка или бросить камень в собаку. Он не почитал ни мать свою, ни отца, ни сестру. У него было несколько друзей, но и они постепенно отвернулись от него. И вот настал день, когда он остался совсем один. Какой бы ни был человек, но быть одному трудно и он прибежал к отцу за советом:

- Отец, скажи, что мне делать? Со мной никто не хочет общаться!

Задумался мудрый человек. Как помочь сыну? Пошел он на восточный базар и купил мешок гвоздей. Подвел сына к воротам и сказал:

- Вот тебе, сын, молоток и гвозди. Как только ты обидишь кого-нибудь, не сдержишь свой гнев или совершишь плохой поступок, ты придешь сюда и вобьешь в ворота один гвоздь.

В первые дни сыну приходилось вбивать очень много гвоздей. Но со временем он смог преодолеть себя и настал день, когда он вбил один - единственный гвоздь (кстати, он был последним).

Пришел сын к отцу и говорит:- Отец, я делал все, как ты меня учил! У меня закончились гвозди. Что мне делать дальше?

- А теперь, каждый раз, когда ты сдержишься, не обидишь кого-нибудь, а наоборот, поможешь кому-нибудь в его беде, ты будешь вытаскивать из стены по одному гвоздю.

Трудно было сыну. Обидеть человека легко, а вот успокоить, ободрить, помочь в нужную минуту намного сложнее. Но он старался! И настал день, когда все гвозди были вытащены из ворот.

Пришел сын к отцу. Но глаза его были печальны. Результаты его не радовали. Друзья так и не вернулись к нему. И люди по-прежнему сторонились его! И впервые сын заплакал.

Подвел отец плачущего сына к воротам, которые были усыпаны отметинами от гвоздей, и сказал:

-Посмотри на эти ворота! Видишь сколько здесь отметин? Их оставили гвозди, которые ты вбивал. Столько же отметин ты оставил в сердцах и душах людей, которых ты обидел. На воротах эти отметины так и останутся, как напоминание о твоих «подвигах». Ну а у людей раны со временем рубцуются, затягиваются. Только для этого нужно время. Твоя задача ждать и жить так, чтобы тебе больше никогда не пришлось вбивать гвозди в ворота. Твори добро, не жди благодарности. Со временем люди тебя простят, и вернуться к тебе. И ты будешь счастлив!

Ребята, как вы думаете, о чем эта история? Что пришлось преодолеть в себе герою этой истории? Чему научиться? Чем бы вы помогли этому молодому человеку?

Дети отвечают.

Сегодня наш разговор посвящен **толерантности**. 16 ноября Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Современный культурный человек - это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. **Толерантность** считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Что же такое толерантность? (Ответы).

Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толерантность» я изобразила в виде солнца. Давайте, изобразим ваши ответы в виде лучиков.

Термин **толерантность** объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми. Давайте послушаем, как слово **толерантность** определяется на разных языках земного шара. Сообщение подготовила...

Определение слова «**толерантность**» на разных языках земного шара звучит по-разному: в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

во французском - отношение, при котором допускается, что другие могут "думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском - готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

в арабском - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

Какое из определений вам импонирует более всего? (Ответы)

Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (Ответы).

А что же объединяет эти определения? (Ответы).

Почему так актуальна толерантность в настоящее время? (Ответы)

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последние годы в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

СЦЕНКА «ПЕРЕД ВАМИ ДВЕ ДОРОГИ. ВЫБИРАЙТЕ...»

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.

- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.

- Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

- А нам-то что? Он сам виноват.

- Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

- Говорю тебе:, он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?

- Я все равно подойду. - Девушка вырвала руку.

- Я тебя не пушу. Ты - моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.

- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.

- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой.

- Я сломал ее... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».

- Спасибо, леди, спасибо...

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, у тебя нет «мобильника»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила от всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. - Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.

- Девушка! - окликнул ее мужчина - Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась. - Вы обязательно найдете себе счастье.

Почему молодой человек отказался помочь?

Как бы вы поступили в этом случае?

Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому, человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты. Мы видим, что есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный.

РАБОТА ПО ГРУППАМ

Сейчас мы разделимся на 2 группы. I группа будет описывать основные черты, присущие **толерантной личности**, II группа - черты, присущие **интолерантной личности**.

На интерактивной доске стр.2 флипчарта.

Толерантная личность	Интолерантная личность
Уважение мнения других	Непонимание
Доброжелательность	Игнорирование
Желание что-либо делать вместе	Эгоизм
Понимание и принятие	Нетерпимость
Чуткость, любознательность	Выражение пренебрежения
Снисходительность	Раздражительность
Доверие, гуманизм	Равнодушие
	Цинизм

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Список использованной литературы:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Филинь, 2006. – С. 140 – 153.
2. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность: (введение в проблему). МОДЭК, МПСИ 2011 –240 с.
3. Дашкуева П.В. Формирование коммуникативной толерантности учащейся молодёжи Мир науки, культуры, образования. 2016 № 1(56). С. 16 – 18.
4. Джемс У. Психология / под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.
5. Крайг Г. Психология развития. – Спб.: Питер, 2000. – 992 с
6. Малова А.А., Сяитова Н.Т. К вопросу о коммуникативной толерантности современных подростков // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 2 [Электронный ресурс].

Тимбилдинг для детей.

Что же такое Тимбилдинг? Переводится как «командообразование» от англ. team — команда, building — строительство. Тимбилдинг – это комплексы мероприятий игрового формата, которые направлены на сплочение коллектива и создание командного духа внутри его. Тимбилдинг не имеет возрастных ограничений применять можно, начиная с младшего дошкольного возраста.

Тимбилдинг – идеальное решение сплочения как детского, так и взрослого коллектива по отдельности и параллельно: совместные мероприятия детей с родителями, педагогов с родителями, педагогов с педагогами; возможность привлечения социальных партнеров, создания совместных краткосрочных и долгосрочных проектов, не требующих особых финансовых затрат.

Тимбилдинг в коллективе: от квалификации педагогов, деловой активности, умения взаимодействовать между собой и достигать социально значимого результата зависят судьбы детей, родителей, сотрудников и перспективы развития всего учреждения. Одним из наиболее востребованных личных качеств, наряду с профессионализмом, является способность действовать в команде. Главной целью является формирование и усиление общего командного духа, принятие особенностей друг друга, повышение сплочения и доверия коллектива, получение навыков совместной работы и обучение приемам выработки общей стратегии, а также помощь молодым специалистам плавно влиться в коллектив, а для руководителя тимбилдинг – это способ узнать своих сотрудников, найти индивидуальный подход, распознать сильные и слабые стороны педагогов. Поэтому рекомендуется проводить масштабные встречи 1 раз в 2-3 месяца и небольшие 1 раз в месяц.

Хотелось остановиться на **детском тимбилдинге**, ведь это полноценная система формирования внутригрупповых неформальных дружеских связей, раскрытие личностного потенциала и лидерских качеств каждого участника, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск новых способов общения и ведения диалога; способствует формированию коллектива, воспитанию толерантности - готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе уважения, согласия, и стремления к сотрудничеству; дети взаимодействуют и договариваются друг с другом; дети учатся устанавливать контакты, объединив идеи, внимание и усилия всей команды для достижения общей цели; способствует развитию физических качеств: координация, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота; способствуют сближению детей, улучшению микроклимата в группе. Кроме того, тимбилдинг помогает побороть неуверенность в собственных силах. Благодаря ему даже самые робкие мальчики и девочки начинают проявлять лидерские качества, брать инициативу на себя.

Плюсов у тимбилдинга много: - не имеет возрастных ограничений; - для большинства из игр не требуется никаких приспособлений или требуется минимум атрибутов и они вполне доступны; - игры можно проводить как на прогулочной площадке так и в закрытом помещении; вариативность (любая игра, даже та, которая имеет конкретную цель и задачи, имеет множество вариантов, в зависимости от возрастной категории детей, интересов и физических возможностей); не ограничивается только спортивными играми, а имеет множество видов (творческий тимбилдинг, фототимбилдинг, кулинарный тимбилдинг, шерстяной тимбилдинг, логопедический, экологический и т.д.);

В нашей работе мы используем несколько видов: творческий - направлен на эмоциональную активность детей (квесты, флешмобы и т.д.); спортивный - направлен на физическую активность ребят (своеобразные игры, соревнования и т.д.); логико-психологический - направлен на интеллектуальную активность участников соревнования (задания с логическим уклоном, тесты и т.д.). Хотелось бы поделиться с вами опытом работы на примере проведения игр в летнем оздоровительном лагере, где не все ребята знакомы, не все дружат и общаются. Игры мы провели на свежем воздухе.

Для начала мы познакомились с помощью игры **«Приветствие с колокольчиком»**. *Цель: приветствие, настрой детей на доброжелательный лад.* Дети стоят в кругу, взрослый подходит к одному из них, звонит в колокольчик и говорит: «Здравствуй, меня зовут (произносит своё имя), я твой дружок!». После названный ребёнок берет колокольчик и идет приветствовать другого ребенка. Колокольчик должен поприветствовать каждого ребенка. Следующая игра **«Ветер дует...»**. *Цель: знакомство, разогрев, сплочение группы.* Со словами «Ветер дует на...» мы начали игру, задания могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все дети со светлыми волосами собираются в центре круга. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Как вариативность можно ведущими выбирать детей, но их необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому. Потом мы поиграли в игру **«Рулет»**. *Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности.* Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Следует обратить внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет». Затем была игра **«Иголочка и ниточка»**. *Цель: развитие межличностного доверия, ответственности за других.* Выбрали водящего - он стал «иглолочкой», а остальные дети держатся одной рукой за плечо впереди стоящего с закрытыми глазами - «ниточки». «Иголочка» бежит, «петляет». «Ниточка» - за ней, стараясь не «порваться» и «не запутаться». Будет хорошо, если роль иголки исполнит застенчивый, зажатый, замкнутый ребенок, который менее себя проявил в предыдущих играх. Игра **«Зеркало»**. *Цель: развитие выразительности движений, внимания к чувствам и действиям другого, сплочение группы.* Детям предлагается представить, что они вошли в магазин зеркал. Одна половина группы – зеркала, другая разные зверушки. Зверушки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы – а зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек. Следующей игрой стала **«Пять островов»**. *Цель: активизация внимания и физической активности, развитие способности к кооперации.* На траве расположены обручи разного цвета, достаточно

большие, чтобы разместить всех участников. Дети выбирают себе остров, на котором они хотели бы жить. Предупредите детей, что один из островов очень скоро затонет в море, и жители этого острова будут вынуждены быстро переселиться на другие острова. После как все разместятся, можно сообщить цвет острова, который тонет. Участники бегут к другим островам. Игра продолжается до тех пор, пока все не соберутся на одном острове.

Игра **"Лицом к лицу"**. *Цель: создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.* Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия «рука к носу», «спина к спине», «голова к колену» и т.д., а дети должны следовать инструкциям в своих парах. Когда ведущий говорит «человек к человеку», каждый должен найти себе другую пару. Это упражнение можно применять как в середине занятия, так и в конце. Для усложнения игры можно изменить правила: дети объединяются в пары только после команды ведущего. Например, после команды «Плечо к плечу», дети должны найти себе пару и соприкоснуться частями тела. Когда ребята уже более узнали друг друга через упражнения, мы поиграли в игру **«Носочки»**. *Цель: развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.* Каждому ребёнку даётся один, заранее вырезанный из бумаги носочек с различным не закрашенным узором. Количество их пар должно соответствовать количеству пар участников. Детям предлагается найти свою пару, т.е. носочек с точно таким же узором. Когда пара одинаковых носочков встретится, дети должны как можно быстрее и (главное!) одинаково их раскрасить, но паре дается только два карандаша разного цвета.

Игра **«Дракон»**. *Цель: развитие групповой сплоченности, снятие напряженности, создание положительной атмосферы.* Дети становятся в линию, держась за плечи. Первый участник – «голова», последний – «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях. Игру рекомендуется проводить в конце занятия. И в заключении мы создали коллективную работу **«Чудо-рисунок»**. *Цель: Развитие эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.* Детям дается задание нарисовать картину (незатейливую картинку или просто цветные пятна). Им даётся только один карандаш. Они должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок ребятам отводится 5 минут. А обсуждение упражнения (Что вы нарисовали, работая в команде? Сложно ли вам было рисовать молча? Пришел ли ты к единому мнению со своими друзьями? Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?) постепенно подвело нас к рефлексии. После проведения мероприятия нам необходимо понять какие впечатления получил каждый ребенок, какой след в его душе оставил этот формат мероприятия, правильным ли путем идём мы в создании дружного коллектива. Делаем с ребятами вывод, что нужно действовать сообща для достижения цели, что игра учит доверять друг другу, сплачивает группу. Как показала практика, после таких мероприятий дети быстрее находят себе единомышленников, запоминают имена одноклассников, начинают с ними делиться впечатлениями от игр и упражнений, объективно оценивают свою деятельность и деятельность других ребят, учатся слушать и слышать, выполнять задание с четко очерченными правилами. Такой формат направлен на сплочение, а порой и на создание крепкой команды, устранения внутренних комплексов ребят, развитие навыков взаимодействия, без которых во взрослой жизни не обойтись.

В заключение хочется сказать, что использование детского тимбилдинга помогает детям стать терпимее друг к другу, чаще играть вместе, меньше ссориться. Таким образом, детский тимбилдинг превращается из простого активного времяпровождения в увлекательный мощный инструмент, который делает ребёнка стабильным и успешным в будущем.

Список использованной литературы:

1. Марина Исхакова: Тимбилдинг: раскрытие ресурсов организации и личности
2. Сергей Ларин. Успешный тимбилдинг
3. <https://www.labirint.ru/books/230561/>

«Техники установления позитивных отношений с родителями в ДОО»

Приветственное слово.

Добрый день, уважаемые коллеги. Я – Шамина Елена Николаевна, работаю педагогом-психологом в детском саду «Солнышко». В этой должности я работаю первый учебный год, ранее я работала воспитателем.

Опыт работы в детском саду показывает, что были и есть родители, которых не удается вовлечь в жизнь детского сада и которые, к сожалению, не осознают важность своего участия в развитии личности ребенка. Особенно это касается родителей не нормотипичных детей, а детей с ОВЗ. Я считаю, что на сегодняшний день общение педагога с родителями обучающихся остается одним из сложных направлений деятельности.

Приступив к работе в должности педагога-психолога, я решила рассмотреть эту проблему: послушала вебинары, изучила интернет-источники, литературу и познакомилась с книгой А.Ю. Монаховой «Психолог и семья: активные методы взаимодействия», где в доступной форме представлена полезная информация.

Основная часть.

И сегодня предлагаю рассмотреть данную проблему в рамках взаимодействия педагога-психолога и родителей, но считаю вполне приемлемым использование данных техник как учителями, так и воспитателями в общении с родителями.

- Уважаемые коллеги, к вам вопрос:

- С чего начинается взаимодействие родителей и педагога?

(Обобщаю ответы педагогов) конечно, с установления контакта.

При общении с родителями очень важно, чтобы ваше тело, взгляд, мимика были максимально открытыми, располагали к доверию.

Известные жесты: «замки» (скрещенные на груди руки, пальцы рук), поза «льва» - знаки, воспринимающиеся подсознанием любого человека однозначно: вы для общения закрыты.

- Как вы считаете, какие жесты могут обозначать открытость?

(раскрытые руки, руки на груди, пожимание плечами, сопровождающееся жестом открытых рук, ладонями вверх, расстегивание пиджака и др.).

- Каким должен быть взгляд, чтобы установить контакт? (Если контакт носит индивидуальный характер, то желателен взгляд в глаза). Но тут важно не перегнуть палку, так как при слишком устойчиво визуальном контакте человек может подумать, что с ним что-то не так или, что за ним следят.

Вот представьте, если я буду на кого-то из вас пристально смотреть. Уверена, что никому из вас это не понравится.

Если же ваше выступление групповое, найдите тех, кто заинтересованно слушает и смотрит на вас – это позволит сосредоточиться и уверенно выступить).

По мнению Монаховой Александры Юрьевны, в разговоре с родителями желательно пользоваться **чармом**. **Чарм** – мягкий, успокаивающий, доверительный тон; темп – средний. Охват аудитории – до 100 %.

В ситуациях, требующих психологической защиты, психолог, родители и педагоги используют **императив**. **Императив** – это жесткий, властный, подавляющий тон, действует на взаимоотношения разрушающе, в работе с аудиторией – охват до 50 %.

- Коллеги, предлагаю попробовать произнести одну и ту же фразу сначала чармом, а затем императивом. *Например, уважаемые родители, зарегистрируйте, пожалуйста, ребенка в системе навигатор через госуслуги.*

Думаю, что мы с вами, уважаемые коллеги, в общении с родителями используем преимущественно чарм.

Деликатность, умение держать дистанцию – неременное условие плодотворного общения. Важно правильно выбрать расстояние не только между педагогом и родителями, но также необходимо учесть расположение.

Расположение участников может быть разным.

- *Расположение участников друг против друга.* Такое расположение эффективно тогда, когда предстоит обсуждение, участники которого придерживаются противоположных точек зрения. Если же мотив взаимодействия – сотрудничество, то участники становятся или садятся рядом вполоборота.

- *Треугольник.* Такое расположение эффективно, когда необходимо прийти к общему мнению, организовать диалог. В центре психолог (педагог), выполняющий функцию посредника.

- *Круглый стол.* Используется для обсуждения проблем, организации дискуссии. Роль психолога в таком взаимодействии минимальна. Все участники находятся в равном положении.

Что касается расстояния, то в личном общении оно составляет от 1,5 метров и дальше (персональная зона); общение с аудиторией должно проходить на расстоянии 3,6 метра (социальная зона).

Следующая техника установления контакта – присоединение. Оно означает умение говорить с родителями на одном, простом языке, не перегружая информацию специальной терминологией. Родителям важно не то, как много мы с вами знаем, им важно знать, что вы понимаете их проблемы и готовы помочь.

Просто о сложном!

В качестве примера зачитаю вам два определения агрессивного поведения. Послушайте и скажите, какой вариант наиболее доступен для восприятия родителей.

- **Агрессивное поведение детей** – вербальная и физическая активность, направленная на причинение вреда собственному здоровью, людям, животным, внешним объектам. Основано на негативных эмоциях, желании навредить. Проявляется непослушанием, раздражительностью, жестокостью, оскорблениями, клеветой, угрозами, отказами от общения, актами насилия.

- **Агрессивное поведение детей** – непростое испытание для родителей. В таких случаях ребенок кусается, кричит, дерется, ломает вещи и даже причиняет боль самому себе. Выглядит это пугающе, подчас взрослые не знают, как поступить.

То есть результат один и тот же, но 1 текст – научными словами, а 2 – простыми.

Также опыт работы показал, что прежде, чем донести до родителей информацию о проблемах ребенка, очень важно сначала войти к ним в доверие. Причем, пока вы мало знакомы с родителями, старайтесь говорить о ребенке только хорошее. Войдя в доверие к родителям, легче будет донести информации о проблемах в развитии.

В данном случае будет уместен принцип «сэндвича». Разговор лучше начать, рассказав о ребенке хорошее, а затем переходить к неприятным моментам. Завершать такой разговор

следует тоже на хорошей ноте. Сообщая неприятные моменты нужно говорить о проступке, а не его личности.

Итак, контакт с родителями налажен. Но кроме этого, очень важную роль играет **эмоциональная сторона** взаимоотношений психолога с родителями. На самом деле, различные ситуации, которые возникают в общении психолога с родителями, нередко требуют от нас выдержки и самообладания. Вполне возможны и конфликтные ситуации, которые могут привести к эмоциональному срыву.

И тут возникает вопрос:

- **Как регулировать свои эмоции?** (высказывания коллег).

- Самое простое, что мы можем сделать, это сосчитать до 10).

- Если вы будете сидеть неподвижно во время сложного разговора, то эмоции скорее будут нарастать, чем утихнут. По мнению экспертов, для того, чтобы активизировать часть мозга, отвечающую за мышление, нужно встать и подвигаться. Разумеется, во время беседы за столом, будет странно, если вы неожиданно встанете. В таком случае уместно спросить: «Не возражаете, если я похожу немного? Хочется размяться». Если это кажется вам неудобным, то совершайте небольшие движения: скрестите пальцы или сосредоточьтесь на ощущении соприкосновения подошв с полом, плотно прижав к нему ноги. Специалисты по осознанности называют это «бросить якорь». Кому-то помогает, если они считают пальцы, по очереди прикасаясь к каждому из них большим пальцем.

- Возьмите паузу!. Когда ситуация накаляется, будет полезно отлучиться на минутку.

- Дышите правильно! Попробуйте сосредоточиться на дыхании, когда заметите, что напряжены. Почувствуйте, как воздух заполняет легкие и выходит из них, как он проходит через ноздри и спускается по задней стенке горла. Это поможет отвлечь внимание от физических признаков паники и сохранить концентрацию внимания.

Представьте конфликтные ситуации с вашими родителями

Мысленно проанализируйте характер ваших эмоций, определите «ведущую» эмоцию, привычные для вас высказывания и сделайте вывод. Можете ли вы назвать себя в этих ситуациях интеллигентным человеком? Если в ряде ситуаций вы себе не нравитесь, проведите мысленный тренинг таких ситуаций, в которых ваше поведение будет безупречно. Так вы мысленно подготовите себя к правильному поведению.

Чтобы успокоиться, можно также поиграть.

Упражнение «Спокойствие, только спокойствие...»

Давайте вспомним, кто говорил эти слова? Правильно эти слова говорил Карлсон Малышу. Спокойствие является одним из основных моментов в общении. А теперь давайте проверим, какие же вы?

Вы заходите в магазин и покупаете булочки с повидлом. Но когда вы приходите домой и кушаете, то обнаруживаете, что отсутствует один существенный ингредиент – повидло внутри. Ваша реакция на эту мелкую неудачу?

1. Относите бракованные булочки назад в магазин и требуете взамен другие.

2. Говорите себе: «Бывает» – и съедаете пустой пончик.

3. Съедаете что-то другое.

4. Намазываете булочку вареньем или маслом, чтобы было вкуснее.

- Если Вы выбрали первый вариант, значит вы человек, не поддающийся панике, знающий, что к вашим советам чаще всего прислушиваются. Вы оцениваете себя как рассудительную, организованную личность .

- Если кто-то выбирает второй вариант действий, это мягкий, терпимый и гибкий человек.

С ним легко наладить отношения и ваши родители могут найти у вас утешение и поддержку.

- Выбор третьего варианта свидетельствует о том, что у вас есть умение быстро принимать решения и быстро (хотя и не всегда правильно) действовать. Вы готовы принять на себя главную роль в любом деле, авторитарны. В отношениях с родителями можете быть настойчивы и резки, требуя четкости и ответственности.

- Выбор четвертого варианта ответа говорит о вашем нестандартном мышлении, новаторским идеям, некоторой эксцентричности. Вы всегда готовы предложить несколько оригинальных идей для решения той или иной проблемы.

Мы увидели, что мы все разные и, конечно же, реакции на жизненные ситуации не могут быть одинаковыми.

Наша задача – контролировать свое эмоциональное состояние.

Но, зачастую, мы не видим себя со стороны. Возьмем к примеру ваших знакомых. Вы их знаете с одной стороны – как веселых, позитивных, общительных. Другие люди думают о них иначе – буки, серьезные, всегда без настроения. И сейчас я предлагаю вашему вниманию шуточную игру под названием «Создай лицо». Эта игра поможет нам задуматься и посмотреть на себя со стороны, как мы выглядим во время стресса.

- Суть игры заключается в следующем. У вас на столах лежат таблицы с изображением разных по форме лиц, глаз, носов, ртов и причесок. Вы будете бросать игральный кубик и смотреть, сколько точек выпало. Затем смотрите в таблицу, соотносите количество точек с изображением лица, глаз, носа, рта и волос и рисуете у себя на листе. Чтобы получить полное изображение лица, каждый участник бросает кубик пять раз. (показываю пример)

- Здорово, коллеги, как быстро у вас получились настоящие шедевры. Молодцы! Лица получились оригинальные, непохожие друг на друга, очень эмоциональные! Примерно так мы и выглядим во время стресса.

Эту игру я включала в тренинг с педагогами нашего детского сада, получилось здорово, коллеги получили массу положительных эмоций.

Заключение.

Упражнение «Аплодисменты»

Мы с вами хорошо поработали. Я думаю, что все эти приемы помогут вам укрепить сотрудничество и разнообразить работу с семьей. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой – радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить в аплодисменты. До новых встреч!

Родители - главные воспитатели ребенка. От того, насколько они терпеливы, участливы, грамотны, зависит процесс взросления и становления личности школьника.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Для вовлечения родителей **в учебно - воспитательный процесс** применяются следующие формы деятельности.

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none">● Родительские собрания● Индивидуальные консультации педагога● Дни творчества детей и их родителей;● Открытые уроки и внеклассные мероприятия;● Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса.	<ul style="list-style-type: none">● Родительские тренинги● Родительские конференции● Дискуссии● Круглые столы● Практикумы● Родительские вечера● Родительские чтения● Родительские ринги

Традиционные формы

1. Существует много вариантов проведения **родительских собраний**. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

- *родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать*
- *ошибки и неудачи детей;*
- *тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;*
- *собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;*
- *собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.*

2. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Индивидуальная консультация помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомиться учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные **сведения** для своей профессиональной работы с ребенком:

- *особенности здоровья ребенка;*
- *его увлечения, интересы;*
- *предпочтения в общении в семье;*
- *поведенческие реакции;*
- *особенности характера;*
- *мотивации учения;*
- *моральные ценности семьи.*

Примерная тематика консультаций для родителей

- *Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?*
- *Плохая память ребенка. Как ее развить?*
- *Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.*
- *Наказания детей. Какими им быть?*
- *Тревожность детей. К чему она может привести?*
- *Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.*
- *Грубость и непонимание в семье.*
- *Талантливый ребенок в семье.*
- *Друзья детей – друзья или враги?*
- *Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.*

3. Открытые уроки

Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Нетрадиционные формы

1. Родительские конференции (общешкольные, классные) предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

Примерные темы родительских конференций – *проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, вредные привычки, сексуальное воспитание в семье.*

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

2. Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

3. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями. Она дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении.

Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. **Особенностью** родительских чтений является то, что, анализируя

книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

4. Родительские вечера (проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей) – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. **Родительский вечер** – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Примерные темы родительских вечеров

1. *Друзья моего ребенка.*
2. *Праздники нашей семьи.*
3. *«Можно» и «нельзя» в нашей семье.*
4. *День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?*

5. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Эффективность тренинга возрастает, если в нём принимают участие оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

6. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну **общую цель** – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Для этого родителям и педагогам необходимо соблюдать несколько простых **правил**, чтобы не создавать конфликтных ситуаций, в которые, чаще всего, оказывается, втянут и невольный объект конфликта – ребенок.

Правила сотрудничества с родителями

- *Всегда помните, что родитель и преподаватель делают одно дело – воспитывают ребенка.*
 - *Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.*
- *Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.*
- *Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания, успехах и продвижении в развитии ребенка.*

- *Выявляйте причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремитесь к их устранению.*
- *Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и вне нее.*
- *Не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет.*
- *Не обсуждайте с другими родителями поведение и обучение не их детей - это может вызвать отрицательную реакцию.*
- *Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете единомышленниками.*

В заключение хочется отметить, что воспитательный процесс, несомненно, будет успешным, а сотрудничество с родителями – плодотворным, если девизом педагога станут слова *«Каждому ребенку - свою долю аплодисментов»*.

Список использованной литературы:

1. Галстян С.Г. Инновационные формы родительского собрания в дошкольной образовательной организации // Челябинский гуманитарий. 2016. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-roditelskogo-sobraniya-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>
2. Глупак Н.В. Инновации в практиках взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Символ науки. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-praktikah-vzaimodeystviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-semiey>
3. Жарикова Н. Практикум, чтобы найти подход к родителям, которые не готовы к конструктивному диалог / Справочник педагога-психолога // Детский сад №3, 2023.
4. Кутузова М.А. Тренинг для педагогов «Весна без стресса» / Справочник педагога-психолога // Детский сад № 3, 2023.
5. Лобзина Т.П. Коммуникативная компетентность воспитателя при взаимодействии с семьями воспитанников // Нижегородское образование. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-vospitatelya-pri-vzaimodeystvii-s-semyami-vospitannikov>
6. Монахова А.Ю. Психология и семья: активные методы взаимодействия / Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 160 с.

Практикум «Техники установления позитивных отношений с родителями в ДОО»

Опыт работы в детском саду показывает, что были и есть родители, которых не удается вовлечь в жизнь детского сада и которые, к сожалению, зачастую не осознают важность своего участия в развитии личности детей. Особенно это касается родителей не нормотипичных детей, а детей с ОВЗ. Приступив к работе в должности педагога-психолога, я решила рассмотреть эту проблему: послушала вебинары, изучила интернет-источники, литературу и познакомилась с книгой А.Ю. Монаховой «Психолог и семья: активные методы взаимодействия», где в доступной форме представлена вся необходимая информация.

На мой взгляд, общение педагога с родителями обучающихся на сегодняшний день остается одним из сложных направлений деятельности образовательных организаций: как детских садов, так и школ.

Именно поэтому я предлагаю рассмотреть данную проблему в рамках взаимодействия педагога-психолога и родителей, но считаю вполне приемлемым использование данных техник как учителями, так и воспитателями.

Итак, с чего же начинается взаимодействие родителей и педагога? Конечно, с установления контакта.

Вышеуказанный автор выделяет ряд приемов установления контакта. Действительно, при общении с родителями очень важно, чтобы ваше тело, взгляд, мимика были максимально открытыми, располагали к доверию. В первую очередь это *жесты*. Всем известно, что они могут говорить о многом. Например, такие жесты, как раскрытые руки, руки на груди, пожимание плечами, сопровождающееся жестом открытых рук, ладонями вверх обозначают открытость.

Во-вторых, это *взгляд*. Взгляд может быть разным, но каким же он должен быть, чтобы легче установить контакт? Обратимся к рекомендациям А.Ю. Монаховой, которая указывает, что взгляд может быть разным в зависимости от контакта с собеседником. Если контакт носит индивидуальный характер, то желателен взгляд в глаза. Но тут важно не перегнуть палку, так как при слишком устойчиво визуальном контакте человек может подумать, что с ним что-то не так или, что за ним следят. Если же Ваше выступление групповое, найдите тех, кто заинтересованно слушает и смотрит на вас – это позволит сосредоточиться и уверенно выступить.

И, конечно, не маловажную роль играет *голос*. По мнению Александры Юрьевны, в разговоре с родителями желательно пользоваться чармом. Чарм – мягкий, успокаивающий, доверительный тон; темп – средний. Охват аудитории – до 100 %. В ситуациях, требующих психологической защиты, психолог, родители и педагоги используют императив. Императив – это жесткий, властный, подавляющий тон, действует на взаимоотношения разрушающе, в работе с аудиторией – охват до 50 %. Думаю, что мы с вами, уважаемые коллеги, в общении с родителями используем преимущественно чарм.

Деликатность, умение держать дистанцию – неременное условие плодотворного общения. Важно правильно выбрать расстояние только между педагогом и родителями, но также необходимо учесть *расположение*:

1. *Расположение участников друг против друга*. Такое расположение эффективно тогда, когда предстоит обсуждение, участники которого придерживаются противоположных точек зрения. Если же мотив взаимодействия – сотрудничество, то участники становятся или садятся рядом вполборота.

2. *Треугольник*. Такое расположение эффективно, когда необходимо прийти к общему мнению, организовать диалог. В центре психолог (педагог), выполняющий функцию посредника.

3. *Круглый стол*. Используется для обсуждения проблем, организации дискуссии. Роль психолога в таком взаимодействии минимальна. Все участники находятся в равном положении.

Еще одна техника установления контакта – *присоединение*. Присоединение означает умение говорить с родителями на одном, простом языке, не перегружая информацию специальной терминологией. Родителям важно не то, как много мы с вами знаем, им важно знать, что вы понимаете их проблемы и готовы помочь.

В качестве примера предлагаю два определения агрессивного поведения. Прочитав их, несложно выбрать вариант, наиболее доступный для восприятия родителей.

1. **Агрессивное поведение детей** – вербальная и физическая активность, направленная на причинение вреда собственному здоровью, людям, животным, внешним объектам. Основано на негативных эмоциях, желании навредить. Проявляется непослушанием, раздражительностью, жестокостью, оскорблениями, клеветой, угрозами, отказами от общения, актами насилия.

2. **Агрессивное поведение детей** – непростое испытание для родителей. В таких случаях ребенок кусается, кричит, дерется, ломает вещи и даже причиняет боль самому себе. Выглядит это пугающе, и взрослые не знают, как поступить.

То есть результат один и тот же, но 1 текст – научными словами, а 2 – простыми.

Также опыт работы показал, что прежде, чем донести до родителей информацию о проблемах ребенка, очень важно сначала войти к ним в доверие. Причем, пока Вы мало знакомы с родителями, старайтесь говорить о ребенке только хорошее. Войдя в доверие к родителям, легче будет донести информации о проблемах в развитии.

В данном случае будет уместен принцип «сэндвича». Разговор лучше начать, рассказав о ребенке хорошее, а затем переходить к неприятным моментам. Завершать такой разговор следует тоже на хорошей ноте. Сообщая неприятные моменты, нужно говорить о проступке, а не его личности.

Итак, контакт с родителями налажен. Но, кроме этого, очень важную роль играет эмоциональная сторона взаимоотношений психолога с родителями. Рассмотрим эмоциональные аспекты взаимоотношений психолога с родителями.

На самом деле, различные ситуации, которые возникают в общении психолога с родителями, нередко требуют от нас выдержки и самообладания. Вполне возможны и конфликтные ситуации, которые могут привести к эмоциональному срыву. И тут возникает вопрос: *как регулировать свои эмоции и научить этому родителей?*

Самое простое, что мы можем сделать, это посчитать до 10. Если вы будете сидеть неподвижно во время сложного разговора, то эмоции скорее будут нарастать, чем утихнут. По мнению экспертов для того, чтобы активизировать часть мозга, отвечающую за мышление, нужно встать и подвигаться. Разумеется, во время беседы за столом, будет странно, если вы неожиданно встанете. В таком случае уместно спросить: «Не возражаете, если я похожу немного? Хочется размяться». Если это кажется вам неудобным, то совершайте небольшие движения: скрестите пальцы или сосредоточьтесь на ощущении соприкосновения подошв с полом, плотно прижав к нему ноги. Специалисты по осознанности называют это «бросить якорь». Кому-то помогает, если они считают пальцы, по очереди прикасаясь к каждому из них большим пальцем. Попробуйте сосредоточиться на дыхании, когда заметите, что напряжены. Почувствуйте, как воздух заполняет легкие и выходит из них, как он проходит через ноздри и спускается по задней стенке горла. Это поможет отвлечь внимание от физических признаков паники и сохранить концентрацию внимания.

Я думаю, многих из нас волнует, как разговаривать с неадекватными родителями воспитанников и предотвратить их агрессию. В работе любого педагога случались случаи

неприятного общения с родителями воспитанников. Конечно, такие ситуации возможны и по вине педагога, но бывают ситуации, когда конфликты возникают в силу особенностей характера или плохого настроения самих родителей, либо они сами провоцируют конфликты, отказываются построить конструктивный диалог, угрожают, пишут необоснованные заявления в вышестоящие инстанции и т.д.

Как же быть с такими родителями, которые предъявляют явно необоснованные требования и грубят? Как правило, эти люди - «профессиональные» скандалисты, способные из любой ситуации раздуть скандал, вывести из равновесия любого человека. Таким людям нравятся «бурные эмоции», они намеренно провоцируют собеседника. В такой ситуации главное: не поддаваться, определить для себя, что человек добивается только скандала и переключить внимание с него на что-либо иное. При общении с таким человеком действует только одно правило: отвечайте спокойно, вежливо, с достоинством и не повышая голос, лучше говорите общие фразы и ни в коем случае не оправдывайтесь ни в чем. Как только он поймет, что вы не станете его жертвой, успокоится и начнет вести себя по-другому. Возможно, Вы сможете обсудить насущные дела, а лучше перенести нормальный диалог на другое время. В образовательной организации с такими родителями говорить не тет-а-тет, а когда рядом коллега или руководитель.

Попутно возникает другой вопрос: как реагировать на бурный выплеск эмоций родителя?

1. Не перебивайте. Молча, с улыбкой выслушайте все, что вам говорят. Не принимайте эти слова близко к сердцу: просто слушайте и иногда поддакиваете, переспрашивайте, ваша поза должна быть «открытой»: не скрещивайте руки, смотрите в лицо. Это поможет вам понять претензии родителя, а он сам после того, как выговорится, успокоится.

2. Выскажите свое понимание и сожаление в его ситуации, дайте понять, что вы в целом на стороне родителя, ребенка, что вы желаете им блага. Если вы действительно в чем-то виноваты и признаете это, скажите вслух, извинитесь. Если вы считаете требования и претензии необоснованными, то дождитесь, когда родитель успокоится и доведите диалог до конца, или предложите встретиться в другое, более удобное для вас и родителя время, например, в кабинете заведующего.

3. Помните: что главный – здесь Вы, то есть педагог, и Вам управлять ситуацией. Возьмите ситуацию в свои руки, научитесь не принимать близко к сердцу невразумительные придирки, и такие ситуации никогда не испортят вам настроение.

Чтобы успокоиться, можно также поиграть. Например, упражнение **«Спокойствие, только спокойствие...»**

Я думаю, нетрудно вспомнить, кто говорил эти слова? Ну, конечно, это Карлсон и говорил эти слова Малышу. Спокойствие является одним из основных моментов в общении. А теперь давайте проверим какие же вы? Представим ситуацию: Вы заходите в магазин и покупаете булочки с повидлом. Но когда вы приходите домой и кушаете, то обнаруживаете, что отсутствует один существенный ингредиент – повидло внутри. Ваша реакция на эту мелкую неудачу?

1. Отнесите бракованные булочки назад в магазин и требуете взамен другие.
2. Говорите себе: «Бывает» – и съедаете пустой пончик.
3. Съедаете что-то другое.
4. Намазываете булочку вареньем или маслом, чтобы было вкуснее.

Если Вы выбрали первый вариант, значит вы человек, не поддающийся панике, знающий, что к вашим советам чаще всего прислушиваются. Вы оцениваете себя как рассудительную, организованную личность.

Если кто-то выбирает второй вариант действий, это мягкий, терпимый и гибкий человек. С ним легко наладить отношения, и ваши родители могут найти у вас утешение и поддержку.

Выбор третьего варианта свидетельствует о том, что у вас есть умение быстро принимать решения и быстро (хотя и не всегда правильно) действовать. Вы готовы принять на себя главную роль в любом деле, авторитарны. В отношениях с родителями можете быть настойчивы и резки, требуя четкости и ответственности.

Выбор четвертого варианта ответа говорит о вашем нестандартном мышлении, новаторским идеям, некоторой эксцентричности. Всегда готов предложить несколько оригинальных идей для решения той или иной проблемы.

Таким образом, мы увидели, что мы все разные и, конечно же, реакции на жизненные ситуации не могут быть одинаковыми.

В работе с родителями мы используем разнообразные формы. Опыт выступления на родительских собраниях показал, что родителям скучно быть в роли пассивных слушателей. Намного плодотворнее осуществлять взаимодействие, когда родители являются активными участниками. Например, удачно проходят встречи в форме игрового практикума, где родители выполняют практические действия, бывают в роли детей. И поверьте, еще ни один родитель не отказался от участия в игре.

Приятно смотреть на активных, улыбающихся родителей. И сегодня я хочу вас, уважаемые коллеги, тоже увидеть с улыбкой на лице и предлагаю вам поиграть в шуточную игру *«Создай лицо»* и мы увидим, как вы выглядим во время стресса.

Суть игры заключается в следующем. У вас на столах лежат таблицы с изображением разных по форме лиц, глаз, носов, ртов и причесок. Вы будете бросать игральный кубик и смотреть, сколько точек выпало. Затем смотрите в таблицу, соотносите количество точек с изображением лица, глаз, носа, рта и волос и рисуете у себя на листе. Чтобы получить полное изображение лица, каждый участник бросает кубик пять раз.

В итоге лица получаются оригинальные, непохожие друг на друга, эмоциональные, которые иллюстрируют нас в стрессе. Эту игру я включала в тренинг с педагогами нашего детского сада, которая прошла успешно, коллеги получили массу положительных эмоций. Думаю, что все эти приемы помогут Вам укрепить сотрудничество и разнообразить работу с семьей.

Список информационных источников и используемой литературы

7. Галстян С.Г. Инновационные формы родительского собрания в дошкольной образовательной организации // Челябинский гуманитарий. 2016. №4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-roditelskogo-sobraniya-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>

8. Глупак Н.В. Инновации в практиках взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Символ науки. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-praktikah-vzaimodeystviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-semiey>

9. Жарикова Н. Практикум, чтобы найти подход к родителям, которые не готовы к конструктивному диалогу / Справочник педагога-психолога // Детский сад №3, 2023.

10. Кутузова М.А. Тренинг для педагогов «Весна без стресса» / Справочник педагога-психолога // Детский сад № 3, 2023.

11. Лобзина Т.П. Коммуникативная компетентность воспитателя при взаимодействии с семьями воспитанников // Нижегородское образование. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-vospitatelya-pri-vzaimodeystvii-s-semyami-vospitannikov>

12. Монахова А.Ю. Психология и семья: активные методы взаимодействия / Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 160 с.

**Из опыта работы по Программе коррекционно – развивающих занятий по развитию эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста (1-4 классы) с ограниченными возможностями здоровья
« Развитие эмоционального мира детей»**

1. Аннотация. Данная модифицированная программа «Развитие эмоционального мира детей» предназначена для работы с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы детей, рассчитанная на 16 часов. Данная программа может быть использована в работе педагогов-психологов, воспитателей, учителей начальных классов, социальных педагогов, классных руководителей.

2. Актуальность . Еще в Древней Греции было известно : «В здоровом теле - здоровый дух». Современные исследования подтверждают взаимосвязь между эмоциональным состоянием человека и его физическим здоровьем. К сожалению около 70 % современных школьников имеют отклонения в эмоциональной, волевой и нравственных сферах. Целью воспитания должны стать развитие межличностного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, помощь в осознании своего реального «Я» и повышение самооценки. Чрезвычайная актуальность проблемы эмоционального здоровья детей требует создание программы комплексного развития и коррекции различных сторон психики детей, которая может включать в себя.

3. Задачи программы

Обучающие:

- 1) формирование практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- 2) обучение правилам поведения.

Развивающие:

- 1)повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния;
- 2)снятие тревожности и предупреждение возможных страхов, внутренних конфликтов и др.;
- 3)повышение самооценки и развитие потенциальных возможностей детей;
- 4)совершенствование памяти, внимания, мышления.

Воспитательные:

- 1)воспитание лучшего понимания себя и других

4. В работе с детьми с ОВЗ используются следующие методы:

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- элементы групповой дискуссии;
- техники, приемы саморегуляции;
- метод направленного воображения;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- чтение литературы;

-беседа.

5. Тематическое планирование

Чувства и эмоции без слов.

Эмоции и мимика.

Я и наши эмоции.

Тренинг выражения чувств.

Тренинг выражения эмоций.

Цветовой карнавал.

«Эмоции и поведение».

Закрепление пройденного материала, привитие навыков бесконфликтного поведения.

Планета нашей школы.

Психологический КВН.

Игра по станциям «Мы и эмоции».

Психологический тренинг «Культура эмоций и чувств».

Путешествие «Острова радости и успеха».

6. Каждое занятие включает в себя следующие 4 этапа:

1. Вступление, предусматривающее создание единого психологического пространства.
2. Основная часть, состоящая из дискуссии для создания рефлексии и непосредственного тренинга по овладению навыками и умениями.
3. Заключение, включающее в себя релаксационные и восстановительные упражнения.
4. Подведение итогов, направленное на закрепление и получение обратной связи.

7. Вступление, предусматривающее создание единого психологического пространства.

Как ты себя сегодня чувствуешь?»

Игра «Ласковое имя».

Игра «Глаза в глаза»

Игра «Цвет моего настроения»

«Приветствие друг друга»

«Аплодисменты»

«Поздраваемся»

Упражнение «Доброе тепло»

«Что я люблю, что не люблю»

Ипподром

«Все, некоторые, только я»

«Колечко»

Основная часть: тренинг по овладению навыками и умениями

«Классификация чувств»

Упражнение «Чувство на спине»

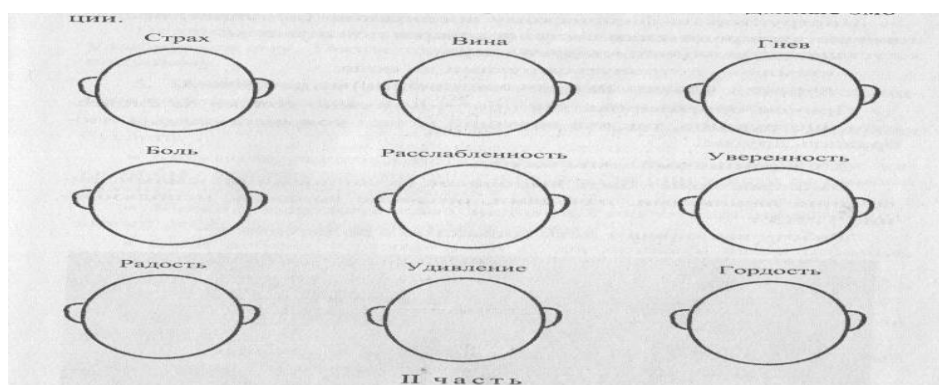
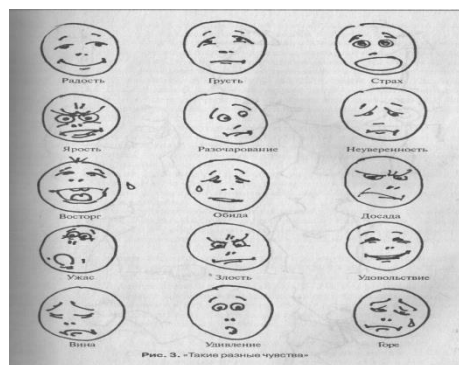
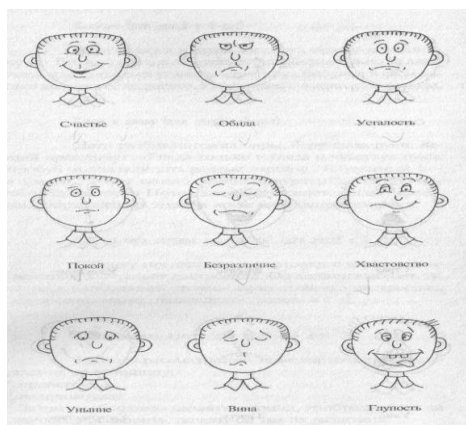
Упражнение «Тренируем эмоции»

Упражнение «Встреча эмоций»

Отгадай эмоцию по рисунку.

Игра «Кто это?»

- «Покажи»
- «Счет»
- Упражнение «Загадочная походка»
- Игра «Я справлюсь»
- Упражнение «Я глазами других»
- «Рисуем чувства»
- «Невербальный подарок команде»
- «Испорченный телефон»
- «Подбери к сюжету эмоцию»
- «Море волнуется раз...»
- Угадай эмоцию по интонации
- Ромашка
- «Миманс»
- «Различная походка»
- Реклама
- «Прочти стихотворение А.Барто с разной интонацией»
- Правила эффективного общения
- «Ситуация»
- «Поздравляемся»
- «Бег сороконожки»
- «Счет»
- «Покажи»
- «Слушай внимательно»
- Эмоции и чувства





ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

- ✦ Эффективность программы «Развитие эмоционального мира детей» оценивается до и после ее проведения с помощью диагностики Захарова «Признаки психического напряжения и невротических тенденций». Резерв повышения действенности нравственных представлений ребенка лежат в эмоциональной насыщенности содержания оценочных суждений взрослых, в использовании ими оценок-состояний, оценок-предвосхищений и других форм эмоциональных отношений, соответствующих уровню нравственного развития ребенка.

Список использованной литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М: АСТ: Астрель, 2007.
2. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М: Книголюб, 2004 - 56 с. (Психологическая служба)
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Екатеринбург-У-Фактория, 2004 г.
4. Ларина И.А. Как пережить подростковый кризис. Психологическая работа с родителями. М: Генезис, 2004 г. - 176 с. (Серия «Психолог в школе»)
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых.: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Речь, 2005. - 136 с.
6. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары/авт-сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко - Волгоград: Учитель, 2009 - 239 с.
7. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: Практик. пособие - М: Айрис-пресс, 2003 г.
8. Слободняк Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 176 с.

Вейпинг. Не допустить беды.

Цель: привлечь внимание родителей подростков к проблеме использования электронных сигарет.

Задачи:

1. Помочь родителям выявить причины, признаки и последствия употребления вейпов.
2. Оказывать помощь в нахождении путей решения данной проблемы.

Ожидаемый результат:

1. Родители научатся выявлять причины, признаки и последствия употребления вейпов.
2. Родители научатся находить и применять пути в решении данной проблемы.

Оборудование: солнышко, лучи красного, желтого и оранжевого цветов; ручки, фломастеры, стикеры.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.

(Звучит спокойная музыка, на столах чай и угощенье, столы расставлены в три группы)

2. Ресурсный круг.

Педагог-психолог: Добрый вечер, уважаемые родители, давайте все встанем в круг для приветствия. У меня в руках солнышко с лучиками разных цветов. Я буду проходить по кругу, держа солнышко, ваша задача, выбрать любой лучик, назвать свое имя и ответить на вопрос «Что я больше всего ценю в своем ребенке?» (родители выполняют задание).

Спасибо. Можете занять место за столом, согласно цвету вашего лучика (на столах лежат символы солнышка с красными, желтыми и оранжевыми лучами).

Действительно, качеств, за которые мы ценим наших детей, множество и выделить что-либо одно, довольно сложно.

3. Актуализация, знакомство с проблемой, постановка задач.

Социальный педагог: Этот круг объединил нас ценностями, но, в подростковом возрасте существует множество проблем, с которыми сталкивается подросток в современном обществе. Сегодня мы собрались в нашем «Мировом кафе», с целью разобраться и обсудить актуальную на сегодняшний день проблему – электронные сигареты, попробуем разобраться в причинах, почему дети проявляют интерес к вейпам, по каким признакам можно определить, что ребенок употребляет вейпы, обсудим последствия и найдем способы решения данной проблемы. В этом поможем разобраться мы- педагог-психолог и социальный педагог.

Вейпы или вейпинг – это раскуривание электронных сигарет. Электронные сигареты представляют собой новомодное устройство, которое заправляется жидкостью с разными вкусами и работает от аккумуляторных батарей. В процессе парения при вейпинге температура достигает от 187 до 290 градусов. В состав входят такие вещества как глицерин и пропиленгликоль, При нагревании они образуют на легких пленку, что

негативно сказывается на здоровье человека. Доказано, что употребление вейпов вызывает психологическую зависимость. Таким образом, это уже не является вредной привычкой, а считается психическим расстройством. Вдыхая пары, в первую очередь, страдают окружающие люди, особенно астматики, люди, у которых проблемы с дыханием. К сожалению, устройства и жидкости у нас в свободном доступе и подростку не составит труда приобрести товар. За употребление вейпов в общественных местах административное наказание, а именно штраф до 1500 тысяч рублей.

4. Знакомство с правилами работы.

Педагог-психолог:

А сейчас ознакомимся с правилами работы «Мирового кафе»:

- уважайте друг друга;
- умейте слушать и слышать;
- не бойтесь высказывать своё мнение;
- настройтесь на позитивный результат;

Напоминаю, Ваши мысли, идеи, мнения, – это важные составляющие нашего «Мирового кафе».

5. Объяснение техники «Мирового кафе»

Социальный педагог: Уважаемые родители, предлагаю распределить роли. За каждым столиком нужно назначить «хозяина стола». Хозяин стола во время всех раундов обсуждений не покидает стол, его задача – знакомить новых участников обсуждения с результатами работы предыдущей группы и фиксировать новые идеи. (Участники за каждым столиком совещаются и выбирают «хозяина стола»). Другие гости стола меняют столы в ходе мероприятия, для того, чтобы поделиться своими мыслями и идеями. У каждого на столе будет лежать подсказка с верными и неверными ответами. Ваша задача – выбрать из списка нужную информацию, дополнить своими рассуждениями и записать на их лучиках. Время работы - 5 минут.

Итак, Стол №1 – ведет обсуждение на тему: «Причины употребления электронных сигарет».

Стол № 2 - обсуждает тему - «Признаки употребления электронных сигарет».

Стол №3 – составляет «Последствия употребления вейпов».

6. Работа в группах.

(социальный педагог и педагог-психолог оказывают помощь в работе групп)

7. Защита идей.

Педагог-психолог:

Уважаемые хозяева столов, Вам слово для защиты Ваших ответов и идей. (Хозяин стола зачитывает ответы своей группы по заданной теме и прикрепляет на доску лучики по кругу, образуя солнце).

Социальный педагог и педагог-психолог обобщают, подводят итог по каждому выступлению.

8. Подведение итогов.

Социальный педагог:

Лучики готовы, а кружок у солнышка пустует. Сейчас каждый из вас подумает и на стикере напишет, как мы можем уберечь ребенка от этой беды, дать советы *(родители пишут на стикерах ответы и прикрепляют на сердцевину солнышка)*.

9. Рефлексия

Педагог-психолог: Уважаемые родители, сейчас я попрошу вас организовать круг. Я буду передавать по кругу солнышко (игрушку), ваша задача – высказать свое мнение по поводу мероприятия, ответить на вопрос «Что нового и полезного я взял для себя с данного мероприятия» (*высказывания родителей*).

10.Обобщение.

Социальный педагог:

Сегодня мы все вместе постарались разобраться в причинах употребления вейпов несовершеннолетними, учились определять признаки и последствия данных действий, дали ценные советы, как можно избежать данной проблемы или ее исправить.

Если мы будем чуточку внимательнее к своим детям, поддерживать своей любовью и заботой, оказывать помощь ребенку в различных жизненных ситуациях, то и ребенок будет счастлив, как наше сияющее солнышко, и будет совершать только хорошие поступки.

Приложение №1

(стол №1) «Причины употребления электронных сигарет».

Причины вейпинга

Среди вейперов выделяют две группы. Первую составляют бывшие курильщики обычных сигарет, стремящиеся прекратить курение. Вторая группа представлена людьми, у которых не было табачной зависимости, но появился интерес к вейпам в связи с их популярностью. Таким образом, причин вейпинга множество, наиболее распространенными являются:

Желание бросить курить. Замена сигарет на электронные устройства подачи никотина может быть переходным этапом при полном отказе от курения. При постепенной отмене никотинсодержащих смесей возможен положительный результат.

Эстетические, гигиенические факторы. Курильщики табака начинают использовать вейпы вместо сигарет из-за интересного дизайна испарителей, сигарет, кальянов, отсутствия запаха дыма. Данная причина широко распространена среди девушек.

Потребность в расслаблении. Многие люди, впервые начинающие парение, рассматривают его как метод снятия напряжения, избавления от стрессовых переживаний. Наличие вейпинг-зависимости в таких случаях часто отрицается.

Стремление приобщиться к группе. Реклама производителей делает вейпинг популярным у молодежи. Электронные испарители и сигареты позиционируются как часть имиджа, стиля жизни молодых людей. Поэтому причиной парения может стать желание соответствовать навязанному образу.

Привлечение внимания. Вейперы устраивают шоу с помощью выдыхаемого пара: выпускают изо рта кольца, дорожки, фигуры. Такой способ развлечения добавляет популярности, формирует повышенный интерес окружающих.

Приложение №2

(стол №2 и №3) «Признаки и последствия употребляющих электронные сигареты»

Затруднение дыхания, возникновение затяжного кашля и одышки

Низкая выносливость, нервное истощение

Постепенное снижение слуха и зрения. Никотин способствует повышению внутриглазного давления, что может привести к развитию глаукомы

Риск развития онкологических заболеваний

Ухудшение функционирования щитовидной железы

Задержка в умственном и физическом развитии

Опасность для репродуктивного здоровья: в будущем риск бесплодия

Регулярное учащение сердцебиения, сердечные заболевания

Проблемы с кожей: угревая сыпь, себорея и т.д.

Угнетение центральной нервной системы и деятельности головного мозга: при регулярном их использовании несовершеннолетние могут становиться более эмоциональными и активными, вплоть до истерии, или, наоборот, впадать в депрессию
Ухудшается память, возможно возникновение нарушения мелкой моторики и координации движений

Нарушаются познавательные процессы – память, мышление, воображение.

Курение на территории школы запрещено.

Если ученику уже исполнилось 16 лет, то его самого привлекут административной ответственности. Ему грозит штраф от 500 до 1 500 рублей и постановка на учёт в ПДН.

В случае, если ученик младше 16 лет, к административной ответственности привлекут родителей ребёнка, самого ученика также поставят на учёт.

Список литературы:

1. Авдеенко А.А. Курить бросим – яд в папиресе: пять уроков для желающих навсегда покончить с дикой и унижительной для человека привычкой – табакокурением. Барнаул, 2021 г.
2. Активные формы групповой работы с родителями. Школьный психолог , № 19, 2016 год.
3. Александров А.А., Прохоров А.В. Организация профилактики курения среди детей и подростков. «Здоровье Российской Федерации»,2022.
4. Аллен Карр. Легкий способ бросить курить. М., Добрая книга, 2022.
5. Баль Л.В., Барканова С.В.. Формирование здорового образа жизни российских подростков. М., Владос, 2013.
6. Ладохина И.Ю. Часы общения – часы поддержки. Классный руководитель №8, 2005.
7. Мой выбор. Энциклопедия материалов. Москва,2012.

Содержание, формы и методы работы с родителями

Родители - главные воспитатели ребенка. От того, насколько они терпеливы, участливы, грамотны, зависит процесс взросления и становления личности школьника.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей.

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

Для вовлечения родителей **в учебно - воспитательный процесс** применяются следующие формы деятельности.

Традиционные	Нетрадиционные
<ul style="list-style-type: none">● Родительские собрания● Индивидуальные консультации педагога● Дни творчества детей и их родителей;● Открытые уроки и внеклассные мероприятия;● Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы школы и класса.	<ul style="list-style-type: none">● Родительские тренинги● Родительские конференции● Дискуссии● Круглые столы● Практикумы● Родительские вечера● Родительские чтения● Родительские ринги

Традиционные формы

1. Существует много вариантов проведения **родительских собраний**. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

- *родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать*
- *ошибки и неудачи детей;*
- *тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;*
- *собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;*
- *собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.*

2. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Индивидуальная консультация помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке и способствует созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Примерная тематика консультаций для родителей

- Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
- Плохая память ребенка. Как ее развить?
- Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
- Наказания детей. Какими им быть?
- Тревожность детей. К чему она может привести?
- Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
- Грубость и непонимание в семье.
- Талантливый ребенок в семье.
- Друзья детей – друзья или враги?
- Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

3. Открытые уроки

Цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Нетрадиционные формы

1. Родительские конференции (общешкольные, классные) предусматривают расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети.

Примерные темы родительских конференций – проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, вредные привычки, сексуальное воспитание в семье.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

2. Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

3. Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями. Она дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении.

Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. **Особенностью** родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

4. Родительские вечера (проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей) – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. **Родительский вечер** – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Примерные темы родительских вечеров

5. *Друзья моего ребенка.*
6. *Праздники нашей семьи.*
7. *«Можно» и «нельзя» в нашей семье.*
8. *День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?*

5. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Эффективность тренинга возрастает, если в нём принимают участие оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ошутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства», «фильм о моей семье».

6. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну **общую цель** – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Для этого родителям и педагогам необходимо соблюдать несколько простых **правил**, чтобы не создавать конфликтных ситуаций, в которые, чаще всего, оказывается, втянут и невольный объект конфликта – ребенок.

Правила сотрудничества с родителями

- *Всегда помните, что родитель и преподаватель делают одно дело – воспитывают ребенка.*
- *Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.*
- *Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.*

- *Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания, успехах и продвижении в развитии ребенка.*
- *Выявляйте причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремитесь к их устранению.*
- *Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в школе, так и вне нее.*
- *Не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите, то вопросы останутся, и проблема не уйдет.*
- *Не обсуждайте с другими родителями поведение и обучение не их детей - это может вызвать отрицательную реакцию.*
- *Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете единомышленниками.*

В заключение хочется отметить, что воспитательный процесс, несомненно, будет успешным, а сотрудничество с родителями – плодотворным, если **девизом** педагога станут слова **«Каждому ребенку - свою долю аплодисментов»**.

Список литературы.

2. Воспитание и обучение детей. Книга для учителя / Под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Шк. Пресс, 2014. - 416 с.
3. Гордиенко Е. А., Юсупова Г. С. Совместная работа школы, семьяМ, Просвещение, 2015. – 55 с.
4. Дульнев Г.М. Учебно - воспитательная работа в школе: Пособие для учителей / Под редакцией Т.А. Власовой и В.Г. Петровой. - М.: Просвещение, 2014. - 176 с.